

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
КЗО «Спеціальна школа «ШАНС» ДОР»
28.08.2023 №1

**ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ «СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА
«ШАНС» ДНІПРОПЕТРОВЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»
ЗА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Стратегію розвитку комунального закладу освіти «Спеціальна школа «ШАНС» Дніпропетровської обласної ради» розроблено на підставі Закону України «Про повну загальну середню освіту» та рішення Дніпропетровської обласної ради від 16.06.2021 р. № 82- 6/VIII.

Стратегію розвитку закладу схвалено рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2021). Реалізація Стратегії передбачає наступні етапи:

Організаційно-проектувальний етап (січень – травень 2022 рр.):

визначення основних напрямів, заходів і механізмів розвитку закладу освіти.

Аналітико-практичний етап (вересень 2022 року – вересень 2026 рр.):

практична реалізація Стратегії розвитку закладу освіти;
організація моніторингового спостереження за результатами виконання заходів Стратегії розвитку закладу освіти.

Узагальнюючий етап (жовтень 2026 – грудень 2026 рр.):

аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу освіти;

визначення перспектив подальшого розвитку закладу освіти;

поширення позитивного досвіду.

**Аналіз виконання Стратегії розвитку
за 2022-2023 навчальний рік**

***Стратегія розвитку освітнього, наукового, виховного,
корекційно-розвиткового середовища.***

Педагогічна діяльність закладу у 2022-2023 навчальному році була спрямована на виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової загальної середньої освіти, Положення про спеціальну школу, Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти), Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року», Статуту закладу та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

Пріоритетним завданням спеціальної школи «ШАНС» є підвищення якості спеціальної освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів навчання дітей з особливими освітніми потребами та дотримання основних принципів НУШ, тому основні напрями роботи закладу у 2022-2023 навчальному році були націлені на:

забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на освіту;

формування та розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти з порушеннями інтелектуального розвитку;

формування життєвих, соціальних компетентностей учнів, здійснення їх допрофесійної підготовки, соціалізації;

комплексність і неперервність психолого-педагогічної, трудової, фізичної, соціальної реабілітації учнів шляхом створення оптимальних умов для їх фізичного, інтелектуального, психологічного розвитку;

корекційна спрямованість навчання та виховання, як основи подальшої реабілітації дітей;

підготовка дітей до життєдіяльності після закінчення школи;

результативна профорієнтаційна робота;

індивідуальний та диференційований підхід до процесу навчання та виховання;

запровадження педагогіки партнерства, співпраця з батьківською спільнотою;

гуманізація освіти, як засобу розвитку духовних цінностей школярів;

впровадження проблемного навчання, як основи розвитку творчої особистості учня;

поліпшення рівня матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

Протягом навчального року головна увага приділялась впровадженню та формуванню ключових компетентностей нової української школи, національно-патріотичному, правовому та естетичному вихованню здобувачів освіти.

У спеціальній школі «ШАНС» у 2022/2023 навчальному році освітній процес проходив у дистанційній формі відповідно до рішення педагогічної ради закладу від 25.07.2022 (протокол №6) в умовах правового режиму воєнного стану. Освітній процес був організований відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших актів законодавства у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням безпекової ситуації в регіоні. Особлива увага приділялась безпеці всіх учасників освітнього процесу. Тому навчання здобувачів освіти в школі проходило в синхронному та асинхронному режимах.

Дистанційним навчанням було охоплено 100% здобувачів освіти (270 учнів початкової та базової середньої ланки, 55 вихованців дошкільного відділення). У II семестрі начального року заклад перейшов на змішану форму навчання.

Консультування учнів та їх батьків з організації освітнього процесу за допомогою технологій дистанційного навчання та методи його запровадження синхронного та асинхронного режиму онлайн відбувалось через засоби електронного зв'язку або в телефонному режимі. На засіданнях методичних об'єднань педагогів закладу були опрацьовані методичні рекомендації щодо організації навчальних занять за допомогою дистанційних технологій у 2022/2023 н.р. Кожного дня педагогами проводились онлайн-уроки, на яких пояснювався новий матеріал, узагальнювався вивчений матеріал та проводився контроль знань учнів. Педагоги закладу систематично контролювали залучення учнів до освітнього процесу, допомагали у налаштуванні інтернет-сервісів. Дистанційне навчання впроваджувалося через платформи Zoom, Google Classroom, Google Meet, Viber, Telegram, платформи «Всеосвіта», «На Урок», «Всеукраїнська школа онлайн» та інші. Для оптимізації та поліпшення засвоєння програмового матеріалу майже 20% педагогів закладу створили власні Youtube канали (Гльоз В., Проценко О., Почитаєв О., Скакодуб Т., Музичук А., Стасюк О. та інші).

З метою профілактики булінгу в закладі та створення соціально безпечного простору шляхом формування в учнів відповідального ставлення до своєї честі та гідності, вміння захистити себе й оточуючих запроваджено програму «Антибулінг» мета якої полягає в тому, щоб ознайомити учасників освітнього процесу з проблемою булінгу, його видами, ознаками, механізмами розповсюдження та з основними стратегіями протидії булінгу; навчити протидіяти булінгу та сформувати навички самозахисту та вміння захистити своїх однокласників в разі

необхідності ефективними способами та прийомами; відпрацювати конструктивні способи протидії булінгу в учнівському середовищі. Завдяки цій підпрограмі реалізуються основні завдання у створенні благополучного освітнього середовища та протидії булінгу:

- актуалізація та розширення теоретичних знань про булінг, його види, ознаки, механізми;

- розвиток вміння визначати групи ризику (жертв та булерів);

- навчання ефективним, науково обґрунтованим та експериментально перевіреним способам протидії булінгу в підлітковому середовищі;

- згуртування новоприбулих учнів, формування довірчих стосунків через особливу форму взаємодії;

- розширення меж особистісної значущості в процесах групової динаміки за допомогою формування свідомого та відповідального ставлення до проблем та потреб інших членів групи (небайдуже ставлення до жертв булінгу, знання способів ефективної допомоги, а не пасивного спостерігача).

Підпрограму впроваджують фахівці психологічної служби (практичні психологи, соціальні педагоги) закладу самостійно із залученням класних керівників та компетентних спеціалістів інших організацій.

Не зважаючи на те, що освітній процес відбувався в дистанційному форматі, багато уваги приділялось в цілому дотриманню санітарно-гігієнічних вимог учасниками освітнього процесу під час уроків та позакласних заходів. На виконання нормативних вимог з учнями та працівниками проводились відповідні інструктажі, про що зроблено записи у журналах інструктажів та класних журналах. Класні керівники проводили профілактичну роботу з учнями з питань безпеки життєдіяльності.

Протягом року класні керівники організовували різноманітні заходи з профілактики дитячого травматизму (бесіди, години спілкування, вікторини тощо), що відображено в планах роботи.

Стратегія розвитку матеріально-технічної бази:

За рахунок спонсорів в 2022-2023 навчальному році проведено покращення матеріально-технічної бази школи зокрема:

в класних кімнатах, спальних кімнатах, спортивній залі, роздягальнях та спортивному майданчику проведено косметичні ремонти;

введено в експлуатацію два логопедичних кабінети;

замінені пошкоджені вікна в трудовому корпусі;

частково замінено двері у трудових майстернях;

модернізовано систему опалення на даху;

проведено капітальний ремонт системи опалення в підвальному приміщенні та на першому поверсі навчального корпусу;

замінені вентиля на батареях опалення;

замінені пошкоджені батареї в спальному корпусі;

відремонтовано ганок та встановленні поручні при вході в заклад;

облаштовано найпростіше укриття в підвальному приміщенні спального корпусу (закрили вікна OSB, встановлені вентилятори, встановленні бактерицидні рециркулятори для очищення повітря, встановлено генератор);

За бюджетні кошти:

проведено технічне обслуговування первинних засобів пожежогасіння;

перевірено працездатність пожежних кран-комплектів;

проведено промивку системи опалення.

Стратегія розвитку системи оцінювання здобувачів освіти.

Система оцінювання здобувачів освіти функціонує як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Її розробка ґрунтувалася на нормативній базі, що затверджена Міністерством освіти України, з урахуванням застосування методик формувального оцінювання.

У 2022-2023 навчальному році система оцінювання результатів навчання учнів ґрунтувалась на особистісно орієнтованому та компетентнісному підходах із врахуванням особливостей психофізичного розвитку дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

Система оцінювання результатів навчання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку у спеціальній школі «ШАНС» включає принципи, види, форми, методи оцінювання, критерії, правила і процедури, які визначаються на методичних об'єднаннях педагогів та виносяться на розгляд Педагогічної ради закладу.

В закладі розроблено та впроваджено в систему моніторинг оцінювання навчальних досягнень учнів.

Для забезпечення можливості оволодіння здобувачами освіти ключовими та предметними компетентностями на рівні визначеними державними стандартами, на базі закладу проводяться наступні науково-педагогічні дослідження:

«Психолого-педагогічні засади організації дистанційного навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку молодшого шкільного віку»;

«Формування конструктивно-моделювальної діяльності здобувачів початкової освіти з порушеннями інтелектуального розвитку засобом леґо-конструювання»;

«Формування екологічної компетентності у школярів з порушеннями інтелектуального розвитку»;

«Формування математичної компетентності здобувачів освіти з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах нової української школи»;

«STEM в освіті дітей з порушеннями інтелектуального розвитку».

Для забезпечення здобувачів освіти та інших зацікавлених осіб інформацією, необхідною для вибору та коригування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувача освіти було забезпечено комунікацію шляхом оприлюднення інформації на сайті закладу, в соціальних мережах, месенджерах. Організовувалися постійні офлайн зустрічі та консультації.

Стратегія розвитку педагогічної та методичної діяльності працівників.

Для вирішення питання підвищення інформаційної грамотності, впровадження інформаційно-комунікативних технологій в освітні процес впродовж 2022-2023 навчального року педагоги закладу поглиблювали знання, відпрацьовували навички роботи з комп'ютерною технікою. 100% вчителів пройшли курси, тренінги, вебінари за темами з ІКТ спрямування.

У 2022-2023 навчальному році заклад став учасником програми Google for Education (заклад отримав сертифікат досягнення), педагоги закладу пройшли навчання за курсом «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (базовий та середній рівні).

Педагоги закладу взяли участь як спікери у заході «Триденний марафон з інклюзивної освіти для мистецьких шкіл», що пройшов на базі Центру професійного розвитку «Освітня траєкторія».

Також педагоги закладу стали переможцями конкурсу на найкращу організацію форм фізичної активності в рамках проєкту «Будь активним заради миру!» україно-швейцарського проєкту «Діємо для здоров'я» (проводився під егідою Міністерства освіти і науки України).

За вагомий внесок у розбудову Нової української школи, навчально-методичне забезпечення здобувачів освіти з інтелектуальними порушеннями у жовтні 2022 року 28 педагогів закладу отримали подяки від Інституту модернізації змісту освіти МОН України.

У зв'язку з тим, що у 2022/2023 н.р. НУШ перейшла на новий освітній рівень – на рівень середньої базової освіти, педагоги закладу брали участь у написанні модельних навчальних програм для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку. Педагоги закладу активно працювали над

розробкою навчально-методичного забезпечення освітнього процесу учнів з порушеннями інтелектуального розвитку. Для розгляду на засіданні предметної (галузевої) експертної комісії зі спеціальної педагогіки направлено модельні навчальні програми для учнів 7 – 10 (11) класів закладів загальної середньої освіти з порушеннями інтелектуального розвитку:

Географія (автори Бондаренко О.Ю., Тороп К.С.);

Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс) (автори Тороп К.С., Калюкова Ж.С., Скакодуб Т.С.);

Інформатика (автори Трокай Т.М., Тороп К.С.);

Історія України (автори Тороп К.С., Василенко Б.В., Ляшенко В.В.);

Математика (автори Біневич І.В., Тороп К.С., Глухова С.В.);

Мистецтво (інтегрований курс) (автори Тороп К.С., Лопатіна М.В., Прядка І.Є., Шпилєва Ю.І.)

Підприємництво і фінансова грамотність (автори Біневич І.В., Тороп К.С.);

Правознавство (автори Тороп К.С., Василенко Б.В., Анохіна О.А.);

Технології (столярна справа) (автори Біневич І.В., Тороп К.С., Проценко О.С.);

Технології (швейна справа) (автори Швець Н.М., Тороп К.С., Дорошенко Н.М.);

Технології. Квітникарство (автори Скакодуб Т.С., Тороп К.С., Калюкова Ж.С.);

Технології. Обслуговуюча праця (автори Дорошенко Н.М., Тороп К.С., Швець Н.М.);

Українська література (автори Пономаренко Н.В., Тороп К.С., Ляшенко В.В.);

Українська мова (автори Пономаренко Н.В., Тороп К.С., Анохіна О.А.);

Фізика і хімія в побуті (автори Глухова С.В., Тороп К.С., Біневич І.В.);
Фізична культура (автори Прибега О.М., Василенко Н.А.,
Різченко А.В.).

Програму з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 5-11 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Тороп К.С., Бондаренко О.Ю., Шпилєва Ю.І., Гаврилова Н.М.)

Стратегія розвитку управлінських ресурсів.

Діяльність закладу побудована на принципі відкритості та загальнодоступності інформації. Систематично оновлюється сайт закладу та сторінка у соціальної мережі Фейсбук. Основою розробки сайту є цілісна концепція навчального закладу. Сайт містить офіційну інформацію про заклад й позитивно впливає на імідж школи на ринку освітніх послуг.

Сторінка школи у соціальної мережі Фейсбук – це успішний і популярним ресурс, тематика інформаційного наповнення якого відповідає обраній аудиторії – учасників освітнього процесу. Контент сторінки заповнюється цікавою і корисною інформацією, авторськими матеріалами.

Для забезпечення обізнаності педагогічних працівників щодо необхідності дотримання норм академічної доброчесності в освітньому процесі, об'єктивного та неупередженого оцінювання учнів під час здійснення освітнього процесу адміністрацією закладу та робочою групою вчителів розповсюджено інформацію щодо необхідності проходження педагогами закладу онлайн курсу «Академічна доброчесність для вчителів» на EdEra.

Адміністрація організувала роботу таким чином, щоб регулярно отримувати інформацію про стан справ в закладі, пропозиції щодо поліпшення якості освітнього процесу, проблем що вимагають вирішення. Для цього використовуються різні організаційні форми: особисте спілкування з учасниками освітнього процесу; наради адміністрації; збори

колективу; засідання педагогічної ради; щотижневі робочі наради педагогічних працівників і адміністрації; методичні семінари; батьківські зустрічі; анкетування; електронні засоби спілкування тощо.

Відповідно до наказу МОН України № 458 від 18.05.2022 р. закладу надано статус експериментального закладу. В 2022-2023 навчальному році заклад працював за програмою II етапу (концептуально-діагностичного) експерименту за темою «Організаційно-методичні умови компенсаторно-абілітаційного навчання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступеня в закладах освіти».

У 2023 році атестувались 20 педагогів. З них - 10 педагогів підвищили свій кваліфікаційний рівень, 10 – підтвердили його. У 2022/2023 н.р. вже більше 30 педагогів закладу стали членами Української асоціації корекційних педагогів. Окрім того, 6 педагогів продовжують навчання на магістратурі за спеціальністю «Корекційна освіта» (Бабічук О., Василенко Б., Слободян Т., Панасідченко Г., Швець І., Якімова А.).