**КЗО « Дніпровський навчально – реабілітаційний центр № 1 » ДОР»**

**Доповідь**

**на тему:**

**« Значення розвиваючих занять з елементами дослідів в екологічному вихованні дошкільників з особливими освітніми потребами. »**

**Підготувала:**

**вихователь: Усенко А. В.**

**Дніпро, 2024**

**Екологічне виховання дошкільників**— це цілеспрямований процес спрямований на формування у дітей знань і навичок як потрібно поводитись в природі, що можна робити а що ні, вміти гармонійно взаємодіяти з природою.

**Екологічне виховання** дітей дошкільного віку передбачає:

* Виховання гуманного ставлення до природи;
* Формування системи екологічних знань і уявлень;
* Розвиток естетичних почуттів (уміння побачити і відчути красу природи, захоплюватися нею, бажання зберегти її);
* Участь дітей у посильній для них діяльності з охорони і захисту природи.

Для того, щоб знання про природу були усвідомленими і більш глибокими, використовуються елементарні досліди.

**Дослід -** це спостереження, яке проводиться в спеціально створених умовах.

У результаті дослідницької діяльності у дітей формуються елементарні навички пошукової роботи, посилюється інтepec до явищ живої і неживої природи, активізується самостійна розумова діяльність.

**Функції дослідницької діяльності в екологічному вихованні дітей дошкільного віку.**

**Дидактична:** Накопичення дітьми старшого дошкільного віку науково обґрунтованих знань щодо екологічної культури й формування інтелектуальних умінь.

**Виховна**: Виховання позитивного ставлення до природи як особистої і соціальної цінності.

**Розвивальна:** Розвиток пізнавальних процесів (сенсорного та інтелектуального), психічних процесів (уваги, пам’яті).

**Креативна:** Здатність виявляти, формувати, розвивати й реалізовувати творчий потенціал дітей старшого дошкільного віку щодо основ екологічної культури.

**Мотиваційна:** Формування: пізнавального інтересу до екологічної культури, усвідомлення цінності природи.

**Діяльнісна:** Застосування набутих природозбержувальних знань, умінь і навичок у повсякденному житті.

**Діагностична:** Визначення рівня сформованості знань, умінь і навичок щодо збереження природи.

**Коригуюча:** Спрямування свідомості дитини на визнання того, що природа, її безпека і благополуччя найбільше залежать від поведінки та способу життя людини.

**Емоційна:** Збагачення емоційно-почуттєвої сфери життєрадісністю, бадьорістю, оптимізмом, що забезпечить формування психічної складової. Сугестивна Створення комфорту, сприятливої атмосфери, щиросердної радості у процесі природозбережувальної дослідницької діяльності, досліджуючи дитина отримує задоволенн

Пошуково-дослідницька діяльність найближче підводить дитину до проблеми, а винагородою за активність та допитливість малюків є їх самостійні «відкриття» у світі природи. Адже під час досліду дитина сама розв’язує пізнавальне завдання за допомогою наявних у неї знань, умінь і навичок, виконуючи різні перетворюючі дії.

Помітно активізує пізнавальну діяльність дітей залучення їх до простих дослідів. Досліди, власне, вельми нагадують фокуси, вони посильні для дошкільнят і цікаві їм.

За даними дошкільної педагогіки у ставленні дошкільнят до пошуково-дослідницької діяльності до природи переважає когнітивний компонент. Отож активність дитини доцільніше розвивати у пізнавальній діяльності. Її основними видами є пошукова робота, спостереження, екологічне моделювання.

Психолого-педагогічними дослідженнями встановлено, що за допомогою пошуково-дослідницької діяльності у дитини досить легко формуються орієнтувальні вміння , інтелектуальні та практичні дії, розвиваються мислительні процеси; доведена й ефективність створення разом із дорослим екологічних моделей. Доцільність експериментування зумовлена розмаїттям природних явищ, змінністю і циклічністю сезонних ознак, прихованістю причинно-наслідкових зв’язків.

Елементарна пошукова діяльність, як форма ознайомлення дітей з природою забезпечує найбільш високий ступінь активності самостійної діяльності дітей. Вона дозволяє сформувати у дітей уявлення про явища природи, виявити їх причини і взаємозв’язки. Дослід визначається як спосіб матеріального впливу людини на об’єкт з метою вивчення цього об’єкта, пізнання його властивостей. Отже, це спостереження за спеціально створених умов. Проведенню дослідів з дошкільниками надавали великого значення

практична діяльність дітей і словесне обґрунтування. Такий органічний зв'язок і сприяє максимальній активізації розумової діяльності дітей, оскільки відповідає характеру мислення дошкільників.

Ознайомлення дітей з природою за допомогою елементарної пошукової діяльності має більш розвиваюче значення. Систематичне використання прийомів в пошуковій діяльності призводить до того, що вона є способом самостійної пізнавальної діяльності дитини. Під впливом пошукової діяльності у дітей розвиваються елементи самостійного творчого мислення.

Дошкільнята опановують технологію естетичної взаємодії, втілюючи свої враження у малюнках, конструкціях, аплікації, у пластичних рухах, літературній творчості, театралізування. естетичного спрямування закладає підґрунтя для розвитку естетичних потреб, які стимулюють відповідну поведінку у природі.