КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1» ДОР»

ДОПОВІДЬ НА ТЕМУ:

«СУЧАСНІ ЗДОРОВЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ»

Вихователь:Живило Людмила Анатоліївна

Дніпро

2023

Турбота про здоров’я — це найважливіший труд вчителя, адже від життєрадісності, бадьорості наших дітей залежить їхнє духовне життя, їх світогляд, розумовий розвиток, міцність знань, віра у власні сили.

*Василь Сухомлинський*

Здоров'язбережувальні технології — це такий напрям, який пронизує всі сфери навчання, виховання, соціалізації та присутній в будь-якому закладі. Поняття здоров’я для нас є сьогодні дуже важливим, актуальним та досить складним, бо визначає майбутнє країни, генофонд нації, науковий та економічний потенціал суспільства.

**Сутність поняття здоров’я.**

Поняття здоров'язбереження полягає у психічній, духовній, фізичній, соціальній гармонії людини, доброзичливих стосунках з людьми, природою та самим собою. Вчитель перш за все має бути для дітей зразком і турбуватись про своє здоров’я, впроваджуючи ці знання у свою діяльність. Таким чином він стає транслятором здорового способу життя для своїх учнів та вихованців.

Здоров'язбережувальна технологія — це система заходів, спрямованих на збереження і зміцнення фізичного, психічного, емоційного, морального і соціального здоров’я об’єкта і суб’єкта освітнього процесу.

**Технології навчання здоров’ю:**

* Гігієнічне навчання (правильне харчування, догляд за зубами).
* Навчання життєвим навичкам (управління емоціями, вирішення конфліктів тощо).
* Профілактика травматизму.
* Профілактика зловживання психоактивних речовин.
* Статеве виховання.

Ми маємо виховати в дитині любов до себе, до свого тіла, аби в неї була мотивація робити певні речі, які будуть сприяти її збереженню.

**Здоров’язбережувальні умови організації освітнього процесу:**

* Сприятливі умови навчання/виховання дитини в закладі освіти (відсутність стресу, адекватність вимог, доцільність методик навчання і виховання).
* Оптимальна організація навчального процесу (відповідно до вікових, статевих, індивідуальних особливостей і гігієнічних вимог).
* Необхідний, достатній і раціонально організований руховий режим.

**Мета здоров'язбережувальних педагогічних технологій.**

У першу чергу потрібно забезпечити умови для фізичного, психічного, соціального та духовного комфорту суб’єктів освітнього процесу, їх продуктивній навчально-виховній взаємодії. Це означає, що дітям треба дати можливість реалізовуватись.

Окрім того, ми маємо формувати у дитині необхідні знання, уміння та навички щодо здорового способу життя та, звісно, навчати її використовувати отримані знання в повсякденному житті.

**Функції здоров'язбережувальних технологій:**

1. Формувальна (умови виховання дитини, установки на збереження здоров’я, спадковість і т.д.).
2. Інформаційно-комунікативна (трансляція досвіду дотримання здорового способу життя).
3. Діагностична (моніторинг розвитку дітей на основі прогностичного контролю і т.д.).
4. Адаптивна (виховання у дітей спрямованості на здоровий спосіб життя).
5. Рефлексивна (переосмислення попереднього досвіду).
6. Інтегративна (поєднання загальнолюдського досвіду, різних наукових концепцій та систем виховання).

**Класифікація здоров'язбережувальних технологій:**

1. Технології збереження та стимулювання здоров’я (рухливі та спортивні ігри, гімнастика, стретчинг, ритмопластика, динамічні паузи, ігрові квести).
2. Технології навчання здоровому способу життя (фізкультурні заняття, комунікативні ігри, ігротерапія, самомасаж).
3. Корекційні технології (арт-терапія, технології музичного впливу, казкотерапія, кольоротерапія, психогімнастика, фонетична ритміка).

**Практичні аспекти впровадження здоров'язбережувальних технологій:**

1. Дитина розглядається як цілісний тілесно-духовний організм.
2. Здоров’язбереження трактується не як сукупність лікувально-профілактичних заходів, а як форма розвитку.
3. Ключовим системоутворюючим засобом здоров’язбережувальної роботи з дітьми є індивідуально-диференційований підхід.

**Етапи формування здоров’язбережувальної компетентності:**

1. Мотиваційний етап (формування у дітей інтересу до теми).
2. Теоретичний етап (озброєння дітей знаннями про здоров’я та чинники здоров’язбереження).

Форми організації: розповідь педагога, інтерв’ю з дорослими, бесіда з дитиною.

 3. Практичний етап (закріплення знань та їх подальше вдосконалення).

Форми організації: дидактичні ігри, досліди, моделювання ситуацій.

**Цікаві форми роботи з дітьми:**

1. Загадки, прислів’я про вітаміни, засоби особистої гігієни.
2. Створення малюнків, презентацій на тему здоров’я.
3. Проведення виховного заходу “Здоров’я всьому голова”.
4. Руханка під музику.

Вчителям слід створювати здоров’язбережувальне освітнє середовище за рахунок творчої атмосфери в закладі та цілісного підходу до проблем збереження і зміцнення здоров’я конкретного учня або спільноти, і чим більше ми туди будемо вкладати зусиль, тим кращими та міцнішими будуть наші діти.

Отже, здоровязбережувальні технології навчають дітей жити без конфліктів; навчають укріплювати, зберігати своє і цінувати чуже здоров’я. Ці технології формують у дітей здоровязбережувальну компетентність, прищеплюють їм принципи здорового способу життя, посилюють мотивацію до навчання.